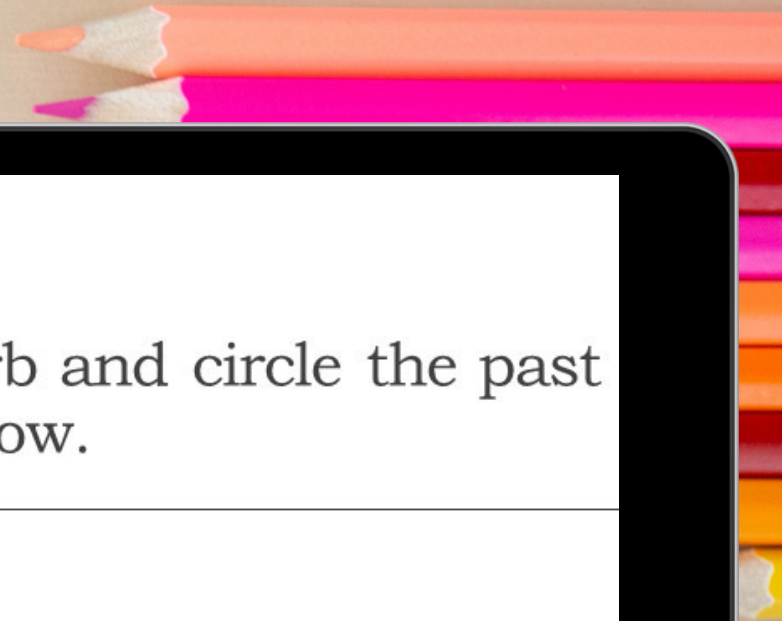


No-prep PowerPoint

Explains the grammar point with a clear, concise presentation.



Let's practice!

Underline the helping verb and circle the past each of the sentences below.

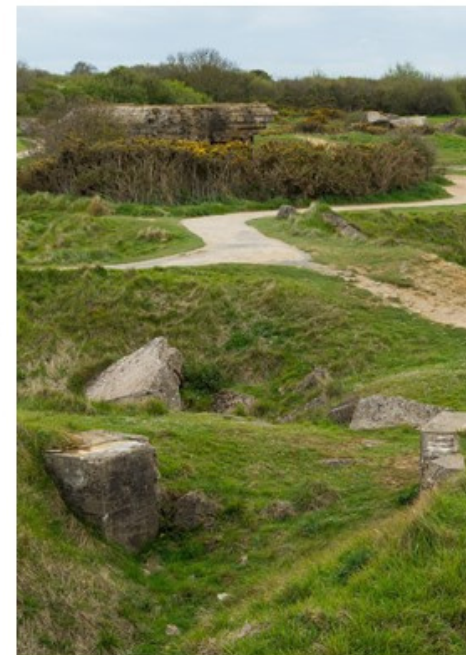
-
- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Les filles sont sorties ce soir. | 7. Ils sont retournés hier. |
| 2. Nous sommes allés à Paris. | 8. Marc est arrivé à 10 h. |
| 3. Tu es né à San Francisco? | 9. Ma mère est revenue lundi. |
| 4. Il est parti. | 10. Le serveur est retourné avec... |
| 5. Le chien est devenu grand. | 11. Je suis venu de New York. |
| 6. Vous êtes tombé. | 12. Nous sommes restées chez... |

Grammar in Action

A short reading passage that illustrates the grammar point – students can see it in context.

Les Rangers du Jour-J

À 7 h 10 le matin du 6 juin, le bateau SS Ben My Chree est arrivé sur la côte de Normandie. Il y avait 261 soldats américains – les Rangers – quand le bateau est parti d'Angleterre. Maintenant, les soldats sont entrés dans de petits bateaux pour approcher la plage. Un bateau a coulé et les soldats sont morts. Le courant est très fort et ces petits bateaux ne sont pas arrivés à leur destination originale – ils sont arrivés à l'est.



Student Handouts

Notes to go along with the presentation and practice activities cover the topic more in-depth.

The "when" and the "what"

Many French tenses use a combination of a helping verb and a past participle. *posé* is the most common of these tenses, but there are many more. Usually, it tells you WHEN something is done. The tense of the helping verb tells you what happened. In the *passé composé*, we use the helping verb *être* for some verbs event happened in the past. The past participle tells you WHAT happened. WHY WHEN and the WHAT to make your meaning clear. If you are missing either the past participle, your meaning won't be clear - so be sure you have both!

One way to make sure that you are not making mistakes by leaving out one of the parts is to follow the simple practice of underlining the helping verb and circling the past participle in each sentence that you write in the *passé composé*. Once you have mastered this, you no longer need to underline/circle, but it's a good habit to get used to looking for.

	The WHEN	The WHAT
Il	<u>est</u>	allé
Nous	<u>sommes</u>	partis
Vous	<u>êtes</u>	arrivée
Je	<u>suis</u>	venue

Let's practice!

Underline the helping verb and circle the past participle in each of the sentences.

1. Les filles sont sorties ce soir.
2. Nous sommes allés à Paris.
3. Tu es né à San Francisco?
4. Il est parti.
5. Le chien est devenu grand.
6. Vous êtes tombé.
7. Ils sont retournés hier.
8. Marc est arrivé à 10 h.
9. Ma mère est revenue lundi.
10. Le serveur est retourné avec les boissons.
11. Je suis venu de New York.
12. Nous sommes restées chez nous.

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

The *passé composé* with *être*

French has two ways of forming the past tense: the *passé composé* and the *imparfait*. The *passé composé* is used to tell what happened - the plot of a story. It is not used to tell what something or someone was like, or what someone was doing or used to do - that would be the *imparfait*.

The *passé composé* can be a little tricky because there are a lot of irregular verbs and there are two parts to it. Let's break it down into smaller chunks so they are easier to learn. In this lesson we will focus on another common type of *passé composé* - verbs that use *être*.

Examples of the *passé composé* with *être*

je suis allé - I went
ils sont partis - they left
nous sommes arrivées - we arrived
tu es tombé - you fell
elles sont nées - they were born
vous êtes sortis - you went out

How to form the *passé composé* - "Vandertramp" verbs

1. There are two parts of the *passé composé* - the helping verb and the past participle.
2. For these verbs, the helping verb will be *être*: je suis, tu es, il/elle/on est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont
3. To form the past participle, you will change the verb depending on which type of verb it is: *e* verbs go to *é*, *i* verbs go to *i*, *r* verbs go to *u*. BUT you will also need to make the past participle match the subject - masculine, feminine, singular and plural.
4. Some verbs that use *être* in the *passé composé* also happen to be irregular - their past participles don't follow the rules in #3. You will see these irregular past participles on a later page.

	aller	sortir	venir
	aller -> allé	sortir -> sorti	venir -> venu (irregular!)
I	je suis allé/ allée	je suis sorti/sortie	je suis venu/venue
you	tu es allé/ allée	tu es sorti/sortie	tu es venu/venue
he/she/it	il/elle/on est allé/ allée	il/elle/on est sorti/sortie	il/elle/on est venu/venue
we	nous sommes allés/ allées	nous sommes sortis/sorties	nous sommes venus/venues
you	vous êtes allé/allée/ allés/allées	vous êtes sorti/sortie/ sortis/sorties	vous êtes venu/venue/ venus/venues
they	ils/elles sont allés/allées	ils/elles sont sortis/sorties	ils/elles sont venus/venues

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

Student Handouts

Notes to go along with the presentation and practice activities cover the topic more in-depth.

Level up!

Practice using the passé composé of the verbs in parentheses to complete the Marc's weekend. Make sure that each answer has both a WHEN (être) and a V

Ce weekend, je _____ (aller) chez mes grand-parents. Je _____ (partir) à 10 h samedi matin. Je _____ (arriver) à la gare à 10 h 30, mais le train n'est pas arrivé à l'heure! Il est entré à 11 h 50 et je _____ (partir) de ma ville enfin à 11 h. Après 2 heures, je _____ (arriver) pres du village de ma grand-mère. Je _____ (descendre du train et j'ai vu mes grand-parents. Je _____ (être) dans leur voiture. Mes grand-parents n'habitent pas au village où se trouve la grande maison. Je _____ (entrer) dans leur maison et j'ai immergé à mon enfance! J'ai senti les fleurs du jardin et j'ai entendu les sons de leur ferme un peu fatigué et j'ai pris un petit sieste. Après mon sieste, je _____ (aller) à la maison pour voir leurs animaux. Je _____ (entrer) dans une cour avec les chevaux et les vaches. Je suis sorti de la grange et j'ai fait une promenade à cheval. Je _____ (rentrer) dans la maison et nous avons diné. Je _____ (venir) chez eux pour aider mon grand-père. Alors, je me suis réveillé tôt dimanche matin et j'ai réparé le toit de la grange. Je _____ (monter) sur la grange. J'ai fini les réparations, je _____ (descendre). Je _____ (ne pas tomber), j'ai utilisé une échelle! Je _____ (retourner) à la maison. J'ai mangé. J'ai pris une douche et j'ai passé un après-midi agréable avec mes amis. Je _____ (partir) dimanche soir et je _____ (arriver) à 20 h.

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

Les Rangers du Jour-J

À 7 h 10 le matin du 6 juin, le bateau SS Ben My Chree est arrivé sur la côte de Normandie. Il y avait 261 soldats américains – les Rangers – quand le bateau est parti d'Angleterre. Maintenant, les soldats sont entrés dans de petits bateaux pour approcher la plage. Un bateau a coulé et les soldats sont morts. Le courant est très fort et ces petits bateaux ne sont pas arrivés à leur destination originale – ils sont arrivés à l'est.



Quand les bateaux sont enfin arrivés sur la plage, les Allemands ont commencé à tirer. Mais après 10 minutes, les soldats américains sont arrivés au bas d'une grande falaise, la Pointe de la Percée. Les soldats ont commencé à grimper la falaise. Ils sont montés sur la falaise avec difficulté : les Allemands tiraient les cordes et les cordes étaient mouillées. Les Rangers ont monté la falaise et enfin, avec difficulté, les Américains sont arrivés au sommet. Quelques soldats sont morts quand ils sont tombés, d'autres sont morts sous les balles des Allemands. Quand ils sont arrivés, les Rangers sont allés vers les mitrailleuses allemandes. Ils sont entrés dans les emplacements allemands et ils ont tiré des grenades dans leurs abris. Plusieurs soldats allemands sont restés à l'intérieur des emplacements et ils sont morts quand les grenades ont explosé. Mais dans la plupart des emplacements, il n'y avait pas de mitrailleuse : les Allemands avaient mis de fausses mitrailleuses pour tromper les Alliés. Les Rangers sont partis pour chercher les armes allemandes, mais leur groupe était plus petit. 225 Rangers sont partis d'Angleterre le matin du 6 juin, à la fin du jour 77 étaient morts et 152 étaient blessés.

falaise cliff grimper to climb mouillé wet mitrailleuse machine gun abri shelter
photo credit: <https://flic.kr/p/2axAf1E>

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

No-prep PowerPoint

Explains the grammar point with a clear, concise presentation.

Let's practice!

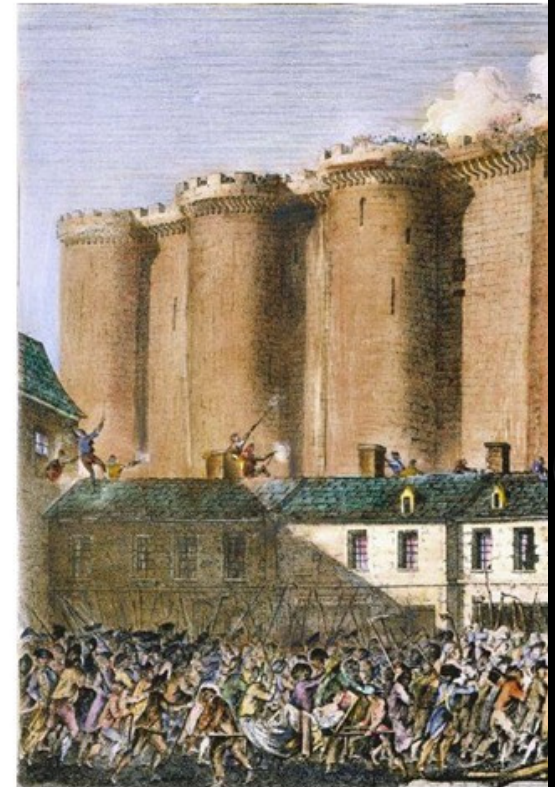
Underline the helping verb and circle the past p
each of the sentences below.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Les filles ont fini leurs devoirs. | 7. Ils ont préparé les examens. |
| 2. Nous avons voyagé en France. | 8. Marc a étudié à la bibliothèque. |
| 3. Tu as perdu le match. | 9. Madame a choisi? |
| 4. Il a choisi un sandwich. | 10. Le serveur a apporté le repas. |
| 5. Le chien a chassé le ballon. | 11. J'ai visité la Tour Eiffel. |
| 6. Vous avez cherché une robe. | 12. Nous avons vendu notre maison. |

Grammar in Action

A short reading passage that illustrates the grammar point – students can see it in context.

Mais le 14 juillet, un groupe a attaqué la prison de la Bastille. Ils ont tué le gardien de la prison et libéré les prisonniers. Ils n'ont libéré que 7 prisonniers, mais c'était le début de la Révolution française. Les **paysans** ont commencé à attaquer les personnes les plus riches de France - ils ont **pillé** et **incendié** les maisons des collecteurs d'impôts, des propriétaires et des aristocrates. De nombreux nobles ont quitté le pays. En août, l'Assemblée nationale a adopté la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. L'Assemblée a continué à discuter de l'**avenir** du pays. Ils ont écrit une constitution et elle a été adoptée le 3 septembre 1791.



paysan peasant pillé pillaged incendié set fire avenir future

Student Handouts

Notes to go along with the presentation and practice activities cover the topic more in-depth.

The "when" and the "what"

Many French tenses use a combination of a helping verb and a past participle. Le passé composé is the most common of these tenses, but there are many more. Usually, it tells you **WHEN** something is done. The tense of the helping verb tells you **when** it happened. In the passé composé, we use the helping verb avoir to show that the action happened in the past. The past participle tells you **WHAT** happened. You need both the avoir and the past participle to make your meaning clear. If you are missing either the helping verb or the past participle, your meaning won't be clear - so be sure you have both!

One way to make sure that you are not making mistakes by leaving out one of the parts is to follow the simple practice of underlining the helping verb and circling the past participle in every sentence that you write in the passé composé. Once you have mastered this technique, you no longer need to underline/circle, but it's a good habit to get used to looking for.

	The WHEN	The WHAT
Il	<u>a</u>	mangé
Nous	<u>avons</u>	fini
Vous	<u>avez</u>	étudié
J'	<u>ai</u>	vendu

Let's practice!

Underline the helping verb and circle the past participle in each of the sentences.

1. Les filles ont fini leurs devoirs.
2. Nous avons voyagé en France.
3. Tu as perdu le match.
4. Il a choisi un sandwich.
5. Le chien a chassé le ballon.
6. Vous avez cherché une robe.
7. Ils ont préparé les examens.
8. Marc a étudié à la bibliothèque.
9. Madame a choisi?
10. Le serveur a apporté le repas.
11. J'ai visité la Tour Eiffel.
12. Nous avons vendu notre maison.

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

The passé composé with avoir

French has two ways of forming the past tense: the passé composé and the imparfait. The passé composé is used to tell what happened - the plot of a story. It is not used to tell what something or someone was like, or what someone was doing or used to do - that would be the imparfait.

The passé composé can be a little tricky because there are a lot of irregular verbs and there are two parts to it. Let's break it down into smaller chunks so they are easier to learn. In this lesson we will focus on the most common type of passé composé - verbs that use avoir.

Examples of the passé composé with avoir

j'ai mangé - I ate
il a lu - he read
nous avons gagné - we won
elles ont vendu - they sold
vous avez fini - you finished
tu as dormi - you slept

How to form the passé composé - most verbs

1. There are two parts to the passé composé - the helping verb and the past participle.
2. For most verbs, the helping verb will be avoir: j'ai, tu as, il/elle/on a, nous avons, vous avez, ils/elles ont.
3. To form the past participle, you will change the verb depending on which type of verb it is: e verbs go to é, i verbs go to i, re verbs go to u. Here is a chart showing an example of each type of regular verb in the passé composé.

	parler	vendre	choisir
	parler -> parlé	vendre -> vendu	choisir -> choisi
I	j'ai parlé	j'ai vendu	j'ai choisi
you	tu as parlé	tu as vendu	tu as choisi
he/she/it	il/elle/on a parlé	il/elle/on a vendu	il/elle/on a choisi
we	nous avons parlé	nous avons vendu	nous avons choisi
you	vous avez parlé	vous avez vendu	vous avez choisi
they	ils/elles ont parlé	ils/elles ont vendu	ils/elles ont choisi

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

Student Handouts

Notes to go along with the presentation and practice activities cover the topic more in-depth.

Level up!

Practice using the passé composé of the verbs in parentheses to complete the sure that each answer has both a WHEN (avoir) and a WHAT (past participle).

Qu'est-ce que j'_____ (faire) pendant les vacances?
J'_____ (faire) beaucoup de choses! En juin, j'_____
vailler avec mon oncle dans son magasin. J'_____ (vendre),
et j'_____ (gagner) de l'argent pour mon voyage. J'_____
(dormir) jusqu'à 8 h du matin et j'_____ (commencer) mon t
J'_____ (prendre) mon déjeuner à 13 h, et j'_____
mon travail à 17 h. En juillet, j'_____ (voyager). J'_____
(voyager) en Italie avec ma famille. J'_____ (prendre) le trai
ler à Rome. A Rome, j'_____ (voir) beaucoup de choses inte
Colisée, les ruines romaines, et le Vatican. J'_____ (manger
et de la pizza et j'_____ (boire) du vin. Et j'_____
(faire) des achats : j'_____ (acheter) des cadeaux pour ma fa
J'_____ (goûter) des glaces et des desserts super : j'_____
(choisir) une glace stracciatella et c'était délicieuse. J'_____
un opéra et j'_____ (regarder un match de football de l'équi
J'_____ (passer) des vacances incroyables!

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

La Revolution française

La situation en France en 1786 était mauvaise : le roi Louis XVI n'était pas un bon roi et la guerre, les mauvaises récoltes et les prix élevés du pain aggravaient les choses. En 1786, un chef de gouvernement a proposé un nouveau système d'imposition. Le roi a convoqué les États généraux pour la première fois depuis 1614. Des **délégués** du clergé, de la noblesse et de la bourgeoisie ont fait une **réunion** à Paris pour discuter des problèmes du pays. Mais le clergé et les nobles ont toujours voté ensemble et la bourgeoisie a perdu tous les votes. Les délégués ont **prêté serment** de parler jusqu'à ce qu'ils aient accompli la réforme. Le nouveau groupe a choisi le nom d'Assemblée nationale.



Mais le 14 juillet, un groupe a attaqué la prison de la Bastille. Ils ont tué le gardien de la prison et libéré les prisonniers. Ils n'ont libéré que 7 prisonniers, mais c'était le début de la Révolution française. Les **paysans** ont commencé à attaquer les personnes les plus riches de France - ils ont **pillé** et **incendié** les maisons des collecteurs d'impôts, des propriétaires et des aristocrates. De nombreux nobles ont quitté le pays. En août, l'Assemblée nationale a adopté la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. L'Assemblée a continué à discuter de l'**avenir** du pays. Ils ont écrit une constitution et elle a été adoptée le 3 septembre 1791.

Certaines personnes n'aimaient pas la nouvelle constitution. Elle a donné le pouvoir au roi et à l'Assemblée nationale, mais certains voulaient abolir la monarchie. Une **vague** de violence a commencé. Un groupe d'extrémistes, les Jacobins, a attaqué la maison du roi à Paris. Ils ont arrêté Louis le 10 août 1792. Les violences ont continué et de nombreuses personnes ont été tuées. Le 21 janvier 1793, le roi a été condamné à mort. Le nouveau gouvernement a exécuté Louis peu de temps après. Les Jacobins ont pris le contrôle du gouvernement et ont aboli le christianisme. Ils ont fait un nouveau calendrier, le calendrier révolutionnaire. Ils ont **lancé** une campagne pour trouver les ennemis de la révolution et des milliers de personnes ont été tuées. Ce règne de terreur a fini avec l'exécution de Robespierre le 28 juillet 1794.

Une nouvelle législature a été faite, mais elle n'a pas réussi. Un nouveau chef est arrivé au pouvoir, un homme qui avait été un soldat et était maintenant un général : Napoléon Bonaparte. Napoléon et ses soldats ont organisé un coup d'État et l'ère napoléonienne a commencé.

récolte harvest imposition taxation délégué delegate prêter serment to take a vow paysan peasant pillé pillaged incendié set fire avenir future vague wave lancé launched ère era

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

REGULAR VERBS

Conjugate the verb - put your answer in the shaded column. You do NOT need to repeat the subject. Example: je/parler = ai parlé.
Need an é? Copy and paste it.

il/manger		il/vendre	
tu/parler	as parlé	Richard et Louis/jouer	
nous/finir		je/maigrir	
je/attendre		nous/nettoyer	
vous/choisir		elle/perdre	
il/acheter		vous/danser	
les filles/étudier	ont étudié	tu/grossir	
tu/réussir		Sophie/choisir	
ma famille et moi/entendre		elle/vomir	
elle/jouer		je/regarder	
je/chanter			
vous/commander			
nous/porter			
tu/rendre	as rendu		
le prof/assister			



verb practice

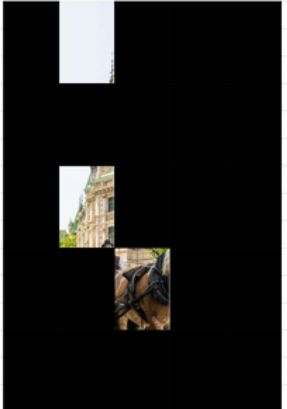
TYPE IN THE MISSING VERB
CONJUGATION. IF YOUR ANSWER IS
CORRECT, A SECTION OF THE IMAGE
WILL APPEAR. IF YOU ARE INCORRECT,
YOU'LL BE TOLD YOUR ANSWER IS
FALSE!



Includes five different boards - each board with a different type of verb.

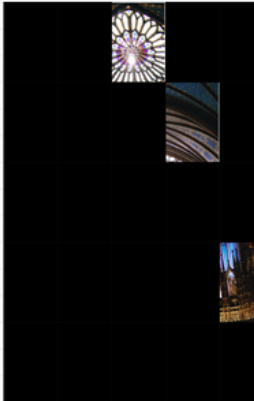
ALL VERBS
Conjugate the verb - put your answer in the shaded column. You do NOT need to repeat the subject. Example: je/parler = ai parlé.
Need an é or a è? Copy and paste it.

elle/aller		elle/se maquiller	
nous/manger	avons mangé	Sophie/venir	
je(f)/se laver		tu/visiter	as visité
nous/faire		nous/être	
vous(m,p)/sortir		vous(m,p)/se coucher	
tu/avoir		je(m)/naître	
les filles/acheter		ma famille et moi/lire	
je/finir		tu/voir	
elle/voyager		Richard et Louis/jouer	
il/se raser		il/finir	
vous(f,s)/tomber			
il/perdre	a perdu		
le prof/se peigner			
je(f)/venir			
tu(m)/arriver			



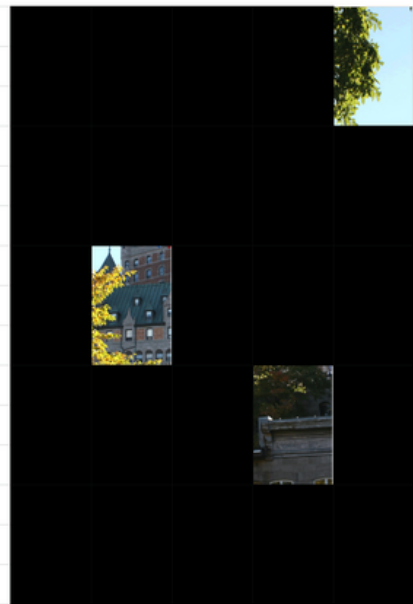
REFLEXIVE VERBS
Conjugate the verb - put your answer in the shaded column. You do NOT need to repeat the subject. Example: je/se laver = me suis lavé
Need an é or a è? Copy and paste it.

je/se laver		elle/se préparer	
us(m,s)/se peigner		tes soeurs/se laver	
m)/se préparer	t'es préparé	je(f)/se coucher	
dame/se coucher		vous(m,s)/se coucher	
		l)/se perdre	t'es perdu
		rot/se doucher	
		'se regarder	
		'se réveiller	
		s(f)/se laver	
		l)/shabiller	



IRREGULAR VERBS
Conjugate the verb - put your answer in the shaded column. You do NOT need to repeat the subject. Example: je/lire = ai lu.
Need an é? Copy and paste it.

tu/faire		mes amis et moi/voir	
tes soeurs/prendre		tu/mettre	
il/voir		vous/prendre	
je/lire		il/vouloir	a voulu
elle/mettre	a mis	la dame/faire	
nous/prendre		je/avoir	
je/être		nous/lire	
vous/faire		elle/dire	
elle/lire		tu/prendre	
		vous/voir	



SHADDED COLUMN
Conjugate the verb - put your answer in the shaded column. You do NOT need to repeat the subject. Example: je/venir = suis venu.
Need an é or a è? Copy and paste it.

l)/descendre	
(f,s)/aller	
partir	
lles/revenir	
venir	
l)/rester	es resté
(f)/tomber	
(m,p)/partir	
partir	
pr	



SOMTIMES SORTIS

nous(m,p)/sortir	
ma famille et moi/arriver	
elle/mourir	



self-correcting practice

WORK THROUGH THE GAME - CORRECT ANSWERS MOVE YOU FORWARD; INCORRECT ANSWERS SEND YOU BACK.

Tap the object with the correct answer.

Comment êtes-vous venue au lycée?



Je suis venu en voiture.



Nous sommes venus en voiture.



Nous sommes venues en voiture.



Je suis venue en voiture.

NEXT →

HOME



**A variety of
multiple choice
questions -
earn ribbons
and win the
game!**

Choose the right **apple** down below.

Tu es ____ en France?



né	née	nés
----	-----	-----



GROW-A-TREE!

Every correct answer helps you grow an apple tree! But be careful, an incorrect answer will take you back to the start!

Choose the apple with the correct answer. The correct apple will **SPIN**!

Où es-tu ____?



allée	allés
partis	tombé
né	sorties

NEXT →

HOME

Félicitations!



Tap the **object** with the correct answer.

Comment êtes-vous venue au lycée?

Je suis venu en voiture.

Nous sommes venus en voiture.

Nous sommes venues en voiture.

Je suis venue en voiture.

NEXT →

HOME



self-correcting practice

WORK THROUGH THE GAME - CORRECT ANSWERS MOVE YOU FORWARD; INCORRECT ANSWERS SEND YOU BACK.



**A variety of
multiple choice
questions -
earn ribbons
and win the
game!**

Choose the correct answer down below.

Ils ____ vu un film hier soir.

sont ont

FloriLock/templately

STACK-THE-MASKS!

Choose the correct answer down below.

Nous ____ pris les livres.

sommes avons

FloriLock/templately

STACK-THE-MASKS!

START OVER BACK ←



website for game play

STUDENTS WILL ACCESS THE GAME IN
THEIR BROWSER - NO PREP FOR YOU,
JUST SHARE THE URL!

Prisonnier à LA BASTILLE

Vous êtes en France, sous la regne de Louis XIV. Vous avez reçu une lettre – Charles, le mari de ta soeur est prisonnier dans la Bastille, accusé d'un crime. Est-ce que vous pouvez trouver le vrai criminel et libérer Charles?

Prisonnier à la Bastille

(Note: to type é, either copy/paste or
use ALT+0233.)

 heather@frenchified.com
(not shared) [Switch account](#)



* Required



teacher guide and instructions

DETAILED GUIDE ON HOW TO PLAY AND
WHAT KEY UNLOCKS EACH LOCK. GIVE
YOUR STUDENTS SUPPORT AS NECESSARY
BASED ON TIME AND ABILITY.

On the first clue page, then
students to the text they n
out correctly, they will be g



Clue #1

Home page

When students open the home page, you will see a header image, a short bit of text, a form, and a photo of the Bastille prison. Clicking on different sections of the image will take students to the other pages with the clues for opening the different locks. As they mouse over the areas that are in red below (they are not red on the actual website), the areas will appear to be lightly shaded.

The home page form is where students will enter the different codes to unlock the keys.

