

No-prep PowerPoint

Explains the grammar point with a clear, concise presentation.

Almost all French verbs are regular in the imparfait - they all follow the same pattern except for être. Since the nous form of être is “sommes” you can’t use the same endings. Instead, être has its own special stem: ét. But even être is regular and its endings go!



Infinitive: parler nous form: parlons	Infinitive: être stem: ét
Je parlais	J'étais
Tu parlais	Tu étais
Il/elle/on parlait	Il/elle/on était
Nous parlions	Nous étions
Vous parliez	Vous étiez
Ils/ells parlaient	Ils/elles étaient

Grammar in Action

A short reading passage that illustrates the grammar point - students can see it in context.

La vie à Versailles

Lorsque Louis XIV était roi de France, la vie était bien différente. Les riches nobles vivaient au château de Versailles. Louis vivait à Versailles avec sa reine, Marie-Thérèse. C'était une Espagnole blonde et petite. Elle adorait le chocolat.



Student Handouts

Notes to go along with the presentation and practice activities cover the topic more in-depth.

The imparfait

French has two ways of forming the past tense: the passé composé and the imparfait. The imparfait is used to talk about things that someone used to do, or to describe something happening. It is not used to tell what happened - that would be the passé composé.

The imparfait is very simple to form - almost every verb is regular in the imparfait. Learn the steps, there's no need to stress about weird irregular verbs.

Examples of the imparfait

j'allais - I was going, I used to go
il lisait - he was reading, he used to read
nous étions - we were, we used to be
elles vendaient - they were selling, they used to sell
vous finissiez - you were finishing, you used to finish
tu dormais - you were sleeping, you used to sleep

How to form the imparfait

1. Find the nous form of the verb (except for être - see the box below)
2. Drop the -ons
3. Add the endings: ais, ais, ait, ions, iez, aient

Almost all French verbs are regular in the imparfait - they all follow the rules above. Since the nous form of être is "sommes" you can't drop the -ons. Instead, être has a stem: ét. But even être is regular as far as the endings go!

infinitive: parler	infinitive: être
nous form: parlons	stem: ét
je parlais	j'étais
tu parlais	tu étais
il/elle/on parlait	il/elle/on était
nous parlions	nous étions
vous parliez	vous étiez
ils/elles parlaient	ils/elles étaient

.....
The only
in the imparfait
Use the stem: ét
.....
imparfait
j'
nou

Things to watch out for!

- Be sure that you are finding the correct nous form of the verb! Especially with être they add an "issons" as an ending, so be sure you add the -iss before adding the ending.
- Four of the forms sound exactly the same - the je, tu, il/elle/on and ils/elles.
- Sometimes you'll end up with weird looking imparfait forms. That's OK! If you follow the rules correctly, your imparfait is correct. Nous étudions (yes, two i's!) and ils/elles étaient.

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

Let's Practice!

Now, let's get some practice making the infinitive form into the imparfait form. Let's start with regular -er, -re and -ir verbs.

	visiter	vendre	finir
The nous form is:			
I used to visit	I used to sell	I used to finish	
you used to visit	you used to sell	you used to finish	
he/she/it used to visit	he/she/it used to sell	he/she/it used to finish	
we used to visit	we used to sell	we used to finish	
you used to visit	you used to sell	you used to finish	
they used to visit	they used to sell	they used to finish	

Now let's look at the verb être. If we get the nous form of être, it is sommes. It doesn't end in an -ons, so we obviously can't follow the usual rule to form the imparfait. Instead, we will just use the stem ét to form the imparfait. The endings are the usual endings, it's only the stem that is different.

Fill out the chart with the different forms of être in the imparfait.

être - to be			
I was, I used to be		we were, we used to be	
you were, you used to be		you were, you used to be	
he/she/it was, he/she/it used to be		they were, they used to be	

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

Student Handouts

Notes to go along with the presentation and practice activities cover the topic more in-depth.

When do we use the imparfait?

Knowing when to use the imparfait is actually trickier than forming the imparfait used to talk about the past when:

- it is unknown/unimportant how many times something happened
- when the action wasn't completed
- when it was a repeated or habitual action
- when an action was taking place and was interrupted

You can usually translate the imparfait by saying *used to* or *was/were _____ing*. tions to this, especially when we use the verb être (to be).

Example:

L'homme était grand et beau. Il était canadien. = The man was tall and handsome.

Using the list above as your guide, which of the following sentences do you think are in the imparfait in French?

- | | | |
|--|---------------|---------------|
| 1. I used to live in California. | 1. Imparfait | Not imparfait |
| 2. We went to a party last night | 2. Imparfait | Not imparfait |
| 3. They were going to the mall. | 3. Imparfait | Not imparfait |
| 4. My grandmother used to make cookies. | 4. Imparfait | Not imparfait |
| 5. My sister was born 2 years ago. | 5. Imparfait | Not imparfait |
| 6. Were you sleeping? | 6. Imparfait | Not imparfait |
| 7. They lost the game. | 7. Imparfait | Not imparfait |
| 8. He went fishing every week. | 8. Imparfait | Not imparfait |
| 9. I saw that movie. | 9. Imparfait | Not imparfait |
| 10. The girls were talking on the phone. | 10. Imparfait | Not imparfait |
| 11. We went shopping yesterday. | 11. Imparfait | Not imparfait |
| 12. You were playing basketball at the park. | 12. Imparfait | Not imparfait |
| 13. My parents got married in 1997. | 13. Imparfait | Not imparfait |
| 14. Did you do your homework? | 14. Imparfait | Not imparfait |
| 15. I took violin lessons every Thursday. | 15. Imparfait | Not imparfait |

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

La vie à Versailles

Lorsque Louis XIV était roi de France, la vie était bien différente.

Les riches nobles vivaient au château de Versailles. Louis vivait à Versailles avec sa reine, Marie-Thérèse. C'était une Espagnole blonde et petite. Elle adorait le chocolat. Ils ne dormaient pas dans la même chambre : le roi avait son propre appartement et



ses serviteurs dormaient dans la chambre avec lui. Chaque matin, il se réveillait et se préparait pour la journée. Chaque jour, le roi assistait à la messe dans la chapelle puis rencontrait son conseil. À 13 h, il déjeunait dans sa chambre et à 14 h il s'amusait : il se promenait dans les jardins ou allait à la chasse. À 18 h, il signait des lettres et prenait des décisions importantes. À 22 h, le roi dînait avec le reste de la famille royale. À 23 h 30, le roi se rendait dans sa chambre, où il continuait parfois à travailler.

Alors que le palais de Versailles était grand et beau, il n'était pas toujours confortable. C'était très prestigieux de vivre à Versailles, même si sa chambre n'était pas très jolie. En hiver, même les appartements royaux n'étaient pas chauds. Les cheminées ne fonctionnaient pas et il y avait de la fumée à l'intérieur des chambres. Parce que la construction du palais était continue, il y avait beaucoup de poussière dans les pièces. Les chambres du rez-de-chaussée étaient sombres, à moins qu'elles ne donnent sur le jardin. Et il y avait beaucoup de rats et de souris ! Il y avait aussi un manque d'hygiène et il y avait souvent des épidémies. Il était également difficile pour les résidents de trouver un repas : si vous n'étiez pas invité à dîner avec un noble, il n'y avait nulle part où manger !

Comme vous pouvez le voir, même si aujourd'hui nous considérons Versailles comme très luxueux et chic, la plupart des gens modernes vivent dans une meilleure situation que ceux à Versailles sous le règne de Louis XIV !

fumée: smoke poussière: dust sombre: dark

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

No-prep PowerPoint

Explains the grammar point with a clear, concise presentation.

Almost all French verbs are regular in the imparfait - they all follow the same pattern except for être. Since the nous form of être is “sommes” you can’t use the same stem. Instead, être has its own special stem: ét. But even être is regular and its endings go!



Infinitive: parler nous form: parlons	Infinitive: être stem: ét
Je parlais	J'étais
Tu parlais	Tu étais
Il/elle/on parlait	Il/elle/on était
Nous parlions	Nous étions
Vous parliez	Vous étiez
Ils/ells parlaient	Ils/elles étaient

Grammar in Action

A short reading passage that illustrates the grammar point - students can see it in context.

La vie à Versailles

Lorsque Louis XIV était roi de France, la vie était bien différente. Les riches nobles vivaient au château de Versailles. Louis vivait à Versailles avec sa reine, Marie-Thérèse. C'était une Espagnole blonde et petite. Elle adorait le chocolat.



Student Handouts

Notes to go along with the presentation and practice activities cover the topic more in-depth.

The imparfait

French has two ways of forming the past tense: the passé composé and the imparfait. The imparfait is used to talk about things that someone used to do, or to describe something happening. It is not used to tell what happened - that would be the passé composé.

The imparfait is very simple to form - almost every verb is regular in the imparfait. Learn the steps, there's no need to stress about weird irregular verbs.

Examples of the imparfait

j'allais - I was going, I used to go
il lisait - he was reading, he used to read
nous étions - we were, we used to be
elles vendaient - they were selling, they used to sell
vous finissiez - you were finishing, you used to finish
tu dormais - you were sleeping, you used to sleep

How to form the imparfait

1. Find the nous form of the verb (except for être - see the box below)
2. Drop the -ons
3. Add the endings: ais, ais, ait, ions, iez, aient

Almost all French verbs are regular in the imparfait - they all follow the rules above. Since the nous form of être is "sommes" you can't drop the -ons. Instead, être has a stem: ét-. But even être is regular as far as the endings go!

infinitive: parler	infinitive: être
nous form: parlons	stem: ét
je parlais	j'étais
tu parlais	tu étais
il/elle/on parlait	il/elle/on était
nous parlions	nous étions
vous parliez	vous étiez
ils/elles parlaient	ils/elles étaient

.....
The only
in the imparfait
Use the stem: ét-
.....
imparfait
j'
nou

Things to watch out for!

- Be sure that you are finding the correct nous form of the verb! Especially with être they add an "issons" as an ending, so be sure you add the -iss before adding the ending.
- Four of the forms sound exactly the same - the je, tu, il/elle/on and ils/elles.
- Sometimes you'll end up with weird looking imparfait forms. That's OK! If you follow the rules correctly, your imparfait is correct. Nous étudions (yes, two i's!) and ils/elles étaient.

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

Let's Practice!

Now, let's get some practice making the infinitive form into the imparfait form. Let's start with regular -er, -re and -ir verbs.

	visiter	vendre	finir
The nous form is:			
I used to visit	I used to sell	I used to finish	
you used to visit	you used to sell	you used to finish	
he/she/it used to visit	he/she/it used to sell	he/she/it used to finish	
we used to visit	we used to sell	we used to finish	
you used to visit	you used to sell	you used to finish	
they used to visit	they used to sell	they used to finish	

Now let's look at the verb être. If we get the nous form of être, it is sommes. It doesn't end in an -ons, so we obviously can't follow the usual rule to form the imparfait. Instead, we will just use the stem ét- to form the imparfait. The endings are the usual endings, it's only the stem that is different.

Fill out the chart with the different forms of être in the imparfait.

être - to be			
I was, I used to be		we were, we used to be	
you were, you used to be		you were, you used to be	
he/she/it was, he/she/it used to be		they were, they used to be	

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

Student Handouts

Notes to go along with the presentation and practice activities cover the topic more in-depth.

When do we use the imparfait?

Knowing when to use the imparfait is actually trickier than forming the imparfait used to talk about the past when:

- it is unknown/unimportant how many times something happened
- when the action wasn't completed
- when it was a repeated or habitual action
- when an action was taking place and was interrupted

You can usually translate the imparfait by saying *used to* or *was/were _____ing*. tions to this, especially when we use the verb être (to be).

Example:

L'homme était grand et beau. Il était canadien. = The man was tall and handsome.

Using the list above as your guide, which of the following sentences do you think are in the imparfait in French?

- | | | |
|--|---------------|---------------|
| 1. I used to live in California. | 1. Imparfait | Not imparfait |
| 2. We went to a party last night | 2. Imparfait | Not imparfait |
| 3. They were going to the mall. | 3. Imparfait | Not imparfait |
| 4. My grandmother used to make cookies. | 4. Imparfait | Not imparfait |
| 5. My sister was born 2 years ago. | 5. Imparfait | Not imparfait |
| 6. Were you sleeping? | 6. Imparfait | Not imparfait |
| 7. They lost the game. | 7. Imparfait | Not imparfait |
| 8. He went fishing every week. | 8. Imparfait | Not imparfait |
| 9. I saw that movie. | 9. Imparfait | Not imparfait |
| 10. The girls were talking on the phone. | 10. Imparfait | Not imparfait |
| 11. We went shopping yesterday. | 11. Imparfait | Not imparfait |
| 12. You were playing basketball at the park. | 12. Imparfait | Not imparfait |
| 13. My parents got married in 1997. | 13. Imparfait | Not imparfait |
| 14. Did you do your homework? | 14. Imparfait | Not imparfait |
| 15. I took violin lessons every Thursday. | 15. Imparfait | Not imparfait |

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

La vie à Versailles

Lorsque Louis XIV était roi de France, la vie était bien différente.

Les riches nobles vivaient au château de Versailles. Louis vivait à Versailles avec sa reine, Marie-Thérèse. C'était une Espagnole blonde et petite. Elle adorait le chocolat. Ils ne dormaient pas dans la même chambre : le roi avait son propre appartement et



ses serviteurs dormaient dans la chambre avec lui. Chaque matin, il se réveillait et se préparait pour la journée. Chaque jour, le roi assistait à la messe dans la chapelle puis rencontrait son conseil. À 13 h, il déjeunait dans sa chambre et à 14 h il s'amusait : il se promenait dans les jardins ou allait à la chasse. À 18 h, il signait des lettres et prenait des décisions importantes. À 22 h, le roi dînait avec le reste de la famille royale. À 23 h 30, le roi se rendait dans sa chambre, où il continuait parfois à travailler.

Alors que le palais de Versailles était grand et beau, il n'était pas toujours confortable. C'était très prestigieux de vivre à Versailles, même si sa chambre n'était pas très jolie. En hiver, même les appartements royaux n'étaient pas chauds. Les cheminées ne fonctionnaient pas et il y avait de la **fumée** à l'intérieur des chambres. Parce que la construction du palais était continue, il y avait beaucoup de **poussière** dans les pièces. Les chambres du rez-de-chaussée étaient **sombres**, à moins qu'elles ne donnent sur le jardin. Et il y avait beaucoup de rats et de souris ! Il y avait aussi un manque d'hygiène et il y avait souvent des épidémies. Il était également difficile pour les résidents de trouver un repas : si vous n'étiez pas invité à dîner avec un noble, il n'y avait nulle part où manger !

Comme vous pouvez le voir, même si aujourd'hui nous considérons Versailles comme très luxueux et chic, la plupart des gens modernes vivent dans une meilleure situation que ceux à Versailles sous le règne de Louis XIV !

fumée: smoke poussière: dust sombre: dark

COPYRIGHT ©2022 FRENCHIFIED.COM

self-correcting practice

WORK THROUGH THE GAME - CORRECT ANSWERS MOVE YOU FORWARD; INCORRECT ANSWERS SEND YOU BACK.

Choose the **popsicle** with the right answer.

Which of the following is in the imparfait?

aimait



aimerait



aime

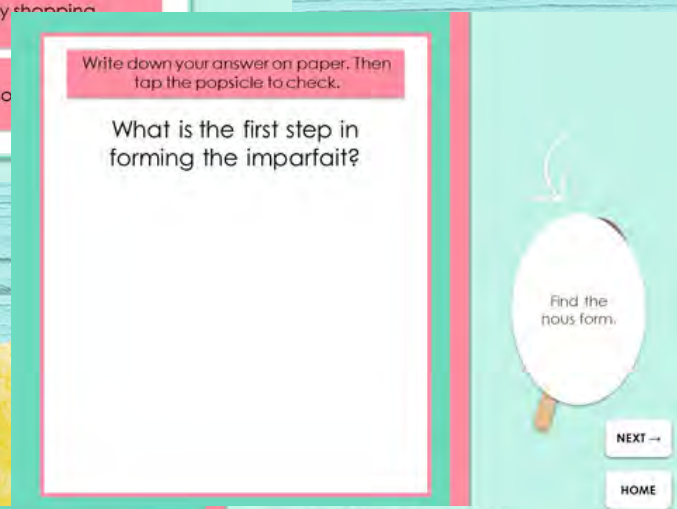
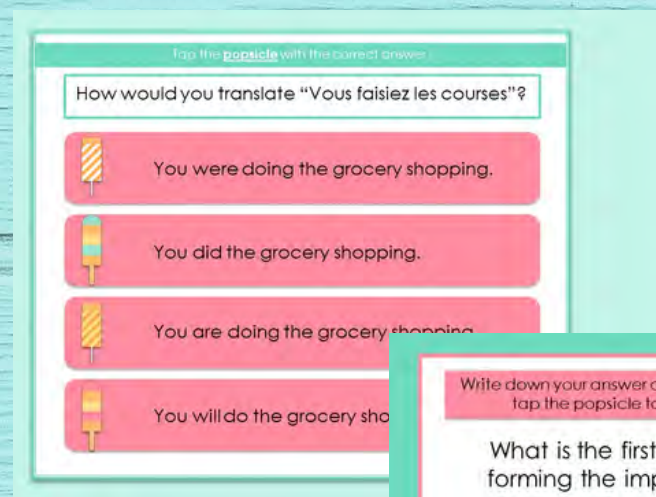


NEXT →

HOME



**A variety of
multiple choice
questions -
earn ribbons
and win the
game!**



BUILD-AN-ICE CREAM!

Every correct answer helps you build a yummy ice cream! But be careful, an incorrect answer will take you back to the start!

HOME



self-correcting practice

WORK THROUGH THE GAME - CORRECT ANSWERS WILL LET YOU CONTINUE.

the correct answer down below.

e morning I
ke up and
a rooster in
he yard.

Composé

Imparfait

Fluorocarbon

HELP-THE-CHICK!



START
OVER

BACK ←

MacBook Air



**Work through
the game by
choosing
between the PC
and imparfait.**



Choose the correct answer down below.

Sometimes she cooked pizza.

Imparfait

Passé Composé

HELP-THE-CHICK!

Every correct answer helps you get the chick to its mom! But be careful, an incorrect answer will take you back to the start!

START OVER

BACK ←



REGULAR VERBS
 Conjugate the verb - put your answer in the shaded column. You do NOT need to repeat the subject. Example: je/parler = parlais.
 Need an é? Copy and paste it.

il/manger		il/vendre	
tu/parler	parlais	Richard et Louis/jouer	
nous/finir		je/maigrir	
je/attendre		nous/nettoyer	
vous/choisir		elle/perdre	
il/acheter	achetait	vous/danser	dansiez
les filles/étudier		tu/grossir	
tu/réussir		Sophie/choisir	
ma famille et moi/entendre		elle/vomir	
elle/jouer		je/regarder	
je/chanter			
vous/commander			
nous/porter	portions		
tu/rendre			
le prof/assister			

verb practice

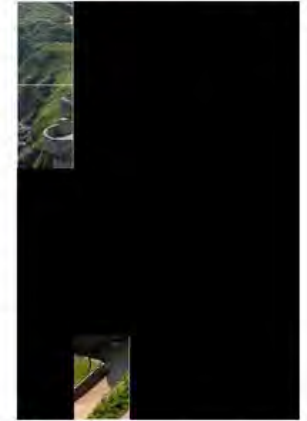
TYPE IN THE MISSING VERB
 CONJUGATION. IF YOUR ANSWER IS
 CORRECT, A SECTION OF THE IMAGE
 WILL APPEAR. IF YOU ARE INCORRECT,
 YOU'LL BE TOLD YOUR ANSWER IS
 FALSE!



Includes five different boards - each board with a different type of verb.

Conjugate the verb - put your answer in the shaded column. You do NOT need to repeat the subject. Example: je/lire = lisais
Need an é? Copy and paste it.

tu/faire	faais	mes amis et moi/voir	
tes soeurs/prendre		tu/mettre	
il/voir		vous/prendre	
je/lire		il/vouloir	
elle/mettre		la dame/faire	
nous/prendre	prenions	je/avoir	
nous/étudier		nous/lire	lisions
vous/faire		elle/dire	
elle/lire		tu/prendre	
tu/mettre		vous/voir	
ton père/permètre			
il/avoir			
le chat/dire			
je/vouloir			
nous/avoir			



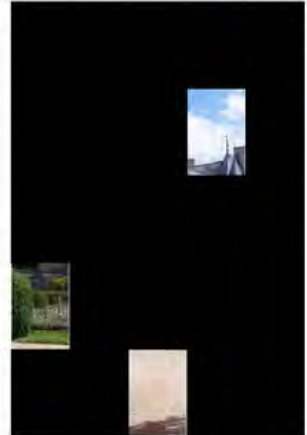
Conjugate the verb être in the imparfait - put your answer in the shaded column. You do NOT need to repeat the subject. Example: je/être = étais
Need an é? Copy and paste it.

Je		les devoirs	étaient
elles		tu	
la dame		la maison	
nous		elles	

me et Eric

était

les



ALL VERBS
Conjugate the verb - put your answer in the shaded column. You do NOT need to repeat the subject. Example: je/parler = parlais.
Need an é? Copy and paste it.

elle/aller		elle/se maquiller	
nous/manger		Sophie/venir	
je/se laver	me lavais	tu/visiter	
nous/faire		nous/être	
vous/sortir		vous/se coucher	
tu/avoir		je/être	
les filles/acheter		ma famille et moi/lire	
je/finir		tu/voir	voyais
elle/voyager		Richard et Louis/jouer	
		il/finir	
	se rasait		



REFLEXIVE VERBS
Conjugate the verb - put your answer in the shaded column. You do NOT need to repeat the subject. Example: je/se laver = me lavais
Need an é? Copy and paste it.

le/se préparer	
is soeurs/se laver	
/se coucher	me couchais
us/se coucher	
i/se perdre	
chat/se doucher	
le/se regarder	
'se reveiller	
us/se laver	
i/shabiller	habillais



VERBES À LA 1^{ère} PERSONNE DU PLURIEL

je/se préparer
nous/shabiller

printable reading with glossary

TWO VERSIONS OF READING IN FRENCH
- ONE WITH PASSÉ COMPOSÉ, ONE WITH
PASSÉ SIMPLE.



LES ZOMBIES ATTAQUENT

C'était le jeudi 30
semblait venir de
ants commencés
cris de surprise
puis il nous regar

Il dit : "Il y a un p
ce moment, mais
faut être pruden
trouver une arm
vous échapper !

Moi, je n'avais pu
pas la laisser tou
d'EPS. J'avais pe



LES ZOMBIES ATTAQUENT

C'était jeudi le 30 octobre. J'étais en classe des mathématiques quand j'ai entendu un cri. Il semblait venir de la classe à côté, la classe de calcul. Tout à coup, les portables des étudiants ont commencé à sonner. Les étudiants ont regardé leurs écrans et j'ai entendu des cris de surprise et de peur. Mon prof des mathématiques a jeté un oeil à son ordinateur, puis il nous a regardé avec un air consterné. Il a dit : "Il y a un problème. Il y a des zombies dans l'école. Ils attaquent les classes d'arts en ce moment, mais ils se dirigent vers les classes des mathématiques. La sécurité dit qu'il faut être prudent, mais il ne savait pas comment se battre contre des zombies. Essayez de trouver une arme ou un bâton. Vous pouvez rester ici dans la salle de classe, ou tenter de vous échapper pour retourner chez vous."

Moi, je n'avais pas de choix. Ma petite amie était dans la classe de chimie. Je ne pouvais pas la laisser toute seule contre ces zombies. Il y avait aussi ma soeur, qui était en cours d'EPS. J'avais peur, mais je savais que j'avais des responsabilités.

J'ai déjà vu des films. Il faut détruire la tête d'un zombie pour l'éliminer. Mais comment faire ? Il n'y avait pas d'arme dans la classe des mathématiques. Je n'allais pas leur jeter des calculatrices ! Il fallait chercher un bâton, ou un couteau. J'ai couru vers la salle de gym, pour chercher un bâton de base-ball. Mais soudain, j'ai senti mon portable qui vibrait : un SMS de ma soeur - "les zombies vont dans le gymnase - je vais me cacher dans la classe de chimie !" Je ne pouvais plus aller chercher un bâton - mais tout à coup, une idée m'est venue ! Si j'allais dans la classe de chimie, il y aurait des produits chimiques ou même un extincteur d'incendie. Je pourrais l'utiliser comme arme.



En sortant de la classe des mathématiques, j'ai pris peur. Dans les couloirs, c'était la panique. Les étudiants couraient partout et criaient. Quelques-uns priaient, des autres avaient des branches d'arbre comme seul moyen de défense. Un étudiant avait un gros livre de l'histoire américaine. Il l'utilisait comme une brique pour abattre des zombies. Soudain, j'ai entendu de cris de zombies - ils faisaient un bruit effroyable. J'ai vu le principal - il avait un drapeau américain et il utilisait la pointe comme une lance. Malheureusement, son drapeau ne servait

comprehension questions

QUESTIONS AND STORY RETELL ACTIVITY

Nom: _____

Classe: _____

Answer the following questions in English:

1. How did the narrator first learn of the attack?

Nom: _____

Classe: _____

2. What choices were

3. Why did the narra

4. What happened to

5. Why was the chen

6. Why were the stu

7. How did the zomb

Draw illustrations to accompany the story.



answer key



infographic

ON HOW TO PREPARE FOR A ZOMBIE
ATTACK

Comment se Préparer en cas de zombies



l'eau et la nourriture

Il faut avoir au moins 1.5l d'eau pour chaque personne par jour, denrées non périssables que vous mangez régulièrement



Assainissement et l'Hygiène

eau de javel, savon, serviettes, etc.)



les médicaments

Les médicaments sur ordonnance et hors cote



Fournitures de premiers soins

bandages, de gaze, des antibiotiques, des garrots



Les outils et accessoires

couteau, ruban adhésif, piles, radio, etc.



Vêtements et literie

un changement de vêtements pour chaque membre de la famille et des couvertures)

Identifiez les types d'urgences qui sont possibles dans votre région. Outre une épidémie zombie, préparez-vous pour les inondations, les tornades et les tremblements de terre. Si vous n'êtes pas sûr comment quelles urgences sont typiques de votre région, communiquez avec votre section Croix-Rouge locale pour plus d'informations.

Identifiez vos contacts d'urgence. Faites une liste de contacts locaux comme la police, les pompiers et l'équipe de réponse de zombie local. Identifiez également un contact hors d'état que vous pouvez appeler en cas d'urgence pour notifier les autres membres de la famille que vous êtes sain et sauf.

Choisissez un lieu de rencontre pour votre famille de se regrouper en cas de zombie s'aventurent votre maison - ou votre ville évacue à cause d'un ouragan. Choisissez un endroit à l'extérieur de votre maison pour les urgences soudaines et un endroit à l'extérieur de votre quartier au cas où vous êtes incapable de retourner à la maison immédiatement.

Planifiez votre itinéraire d'évacuation. Lorsque zombies ont faim, ils ne seront pas arrêtés facilement - ils cherchent de la nourriture (par exemple, le cerveau), ce qui signifie que vous avez besoin de sortir de la ville rapidement! Faites un plan où vous voulez aller et plusieurs routes à l'avance. Ceci est également utile en cas de catastrophes naturelles et vous devez prendre rapidement abri.

copyright ©2016 Heather Frackiewicz

13



printable reading with glossary

TWO VERSIONS OF READING IN FRENCH
- ONE WITH PASSÉ COMPOSÉ, ONE WITH
PASSÉ SIMPLE.



LES ZOMBIES ATTAQUENT

C'était le jeudi 30
semblait venir de
ants commencés
cris de surprise
puis il nous regar

Il dit : "Il y a un p
ce moment, mais
faut être pruden
trouver une ar
vous échapper !

Moi, je n'avais pu
pas la laisser tot
d'EPS. J'avais pe



LES ZOMBIES ATTAQUENT

C'était jeudi le 30 octobre. J'étais en classe des mathématiques quand j'ai entendu un cri. Il semblait venir de la classe à côté, la classe de calcul. Tout à coup, les portables des étudiants ont commencé à sonner. Les étudiants ont regardé leurs écrans et j'ai entendu des cris de surprise et de peur. Mon prof des mathématiques a jeté un oeil à son ordinateur, puis il nous a regardé avec un air consterné. Il a dit : "Il y a un problème. Il y a des zombies dans l'école. Ils attaquent les classes d'arts en ce moment, mais ils se dirigent vers les classes des mathématiques. La sécurité dit qu'il faut être prudent, mais il ne savait pas comment se battre contre des zombies. Essayez de trouver une arme ou un bâton. Vous pouvez rester ici dans la salle de classe, ou tenter de vous échapper pour retourner chez vous."

Moi, je n'avais pas de choix. Ma petite amie était dans la classe de chimie. Je ne pouvais pas la laisser toute seule contre ces zombies. Il y avait aussi ma soeur, qui était en cours d'EPS. J'avais peur, mais je savais que j'avais des responsabilités.

J'ai déjà vu des films. Il faut détruire la tête d'un zombie pour l'éliminer. Mais comment faire ? Il n'y avait pas d'arme dans la classe des mathématiques. Je n'allais pas leur jeter des calculatrices ! Il fallait chercher un bâton, ou un couteau. J'ai couru vers la salle de gym, pour chercher un bâton de base-ball. Mais soudain, j'ai senti mon portable qui vibrait : un SMS de ma soeur - "les zombies vont dans le gymnase - je vais me cacher dans la classe de chimie !" Je ne pouvais plus aller chercher un bâton - mais tout à coup, une idée m'est venue ! Si j'allais dans la classe de chimie, il y aurait des produits chimiques ou même un extincteur d'incendie. Je pourrais l'utiliser comme arme.



En sortant de la classe des mathématiques, j'ai pris peur. Dans les couloirs, c'était la panique. Les étudiants couraient partout et criaient. Quelques-uns priaient, des autres avaient des branches d'arbre comme seul moyen de défense. Un étudiant avait un gros livre de l'histoire américaine. Il l'utilisait comme une brique pour abattre des zombies. Soudain, j'ai entendu de cris de zombies - ils faisaient un bruit effroyable. J'ai vu le principal - il avait un drapeau américain et il utilisait la pointe comme une lance. Malheureusement, son drapeau ne servait

comprehension questions

QUESTIONS AND STORY RETELL ACTIVITY

Nom: _____

Classe: _____

Answer the following questions in English:

1. How did the narrator first learn of the attack?

Nom: _____

Classe: _____

2. What choices were

3. Why did the narra

4. What happened to

5. Why was the chen

6. Why were the stu

7. How did the zomb

Draw illustrations to accompany the story.



answer key

Answer Key

1. How did the narrator first learn of the school? *Students got word through their friends.*

2. When classes were the students given? *They could only be held inside the classroom as they could never get out to breathe.*

3. Why did the narrator not go to school? *He had to rescue his sister and his girlfriend.*

4. What happened in the principal's office? *He was arrested by a teacher that looked like James Brown.*

5. Why was the chemistry teacher not scared? *He didn't believe in the experiments and if the students were scared he would easily teach.*

6. Why were the students in chemistry class scared? *The students were terrified but they were also scared of the upcoming chemistry test.*

7. How did the students break out? *The chemistry teacher learned that the students got secret knowledge as he and the other teachers taught them.*

8. What happened?

Teacher: *Students break*

Student: *He was killed*

Teacher: *Student 20*

Teacher: *The chemistry teacher was killed and saved the school by teaching*

Teacher: *One of students and students for the moment will hang*

Principal: *Because they were hungry for knowledge.*

Copyright © 2014 Teacher's Treasure



infographic

ON HOW TO PREPARE FOR A ZOMBIE
ATTACK

Comment se Préparer en cas de zombies



l'eau et la nourriture

Il faut avoir au moins 1.5l d'eau pour chaque personne par jour, denrées non périssables que vous mangez régulièrement



Assainissement et l'Hygiène

eau de javel, savon, serviettes, etc.)



les médicaments

Les médicaments sur ordonnance et hors cote



Fournitures de premiers soins

bandages, de gaze, des antibiotiques, des garrots



Les outils et accessoires

couteau, ruban adhésif, piles radio, etc.



Vêtements et literie

un changement de vêtements pour chaque membre de la famille et des couvertures)

Identifiez les types d'urgences qui sont possibles dans votre région. Outre une épidémie zombie, préparez-vous pour les inondations, les tornades et les tremblements de terre. Si vous n'êtes pas sûr comment quelles urgences sont typiques de votre région, communiquez avec votre section Croix-Rouge locale pour plus d'informations.

Identifiez vos contacts d'urgence. Faites une liste de contacts locaux comme la police, les pompiers et l'équipe de réponse de zombie local. Identifiez également un contact hors d'état que vous pouvez appeler en cas d'urgence pour notifier les autres membres de la famille que vous êtes sain et sauf.

Choisissez un lieu de rencontre pour votre famille de se regrouper en cas de zombie s'aventurent votre maison - ou votre ville évacue à cause d'un ouragan. Choisissez un endroit à l'extérieur de votre maison pour les urgences soudaines et un endroit à l'extérieur de votre quartier au cas où vous êtes incapable de retourner à la maison immédiatement.

Planifiez votre itinéraire d'évacuation. Lorsque zombies ont faim, ils ne seront pas arrêtés facilement - ils cherchent de la nourriture (par exemple, le cerveau), ce qui signifie que vous avez besoin de sortir de la ville rapidement! Faites un plan où vous voulez aller et plusieurs routes à l'avance. Ceci est également utile en cas de catastrophes naturelles et vous devez prendre rapidement abri.

copyright ©2016 Heather Frackiewicz

13



printable reading with glossary

NOVICE HIGH WITH SUPPORT,
INTERMEDIATE LOW INDEPENDENT
LEARNERS



SIDNEY CROSBY: LE NOUVEAU 'GREAT ONE'?

IL EST DEVENU LE CAPITAINE DES PENGUINS. IL EST DOUÉ. MAIS
EST-CE QUE LES BLESSURES VONT LIMITER SA CARRIÈRE?

Sidney Crosby est né le 7 août 1987. Il est né à Cole Harbour, Nova Scotia. Son père jouait au hockey aussi, il était gardien du but. Il s'appelle Troy Crosby. Sa mère s'appelle Trina Forbes-Crosby.

Crosby jouait au hockey quand il était très jeune - quand il avait un an, il a commencé à tirer dans le sous-sol de sa maison. Quand il avait

SIDNEY CROSBY

deux ans, il a commencé des leçons de patinage avec son père. Il a commencé à jouer au hockey à cinq ans et demi. Mais il ne jouait pas seulement au hockey - il jouait aussi au baseball. Quand Crosby avait six ans, il jouait au hockey avec des autres enfants de 9-10 ans. Il jouait aussi bien que quand il avait 13 ans, il a été choisi pour une équipe qui s'appelle les Dartmouth Subways. Les joueurs pour cette équipe avaient 16-17 ans, et la ligue a décidé que Crosby était trop jeune. Il ne pouvait pas jouer.

A 14 ans, il a commencé à jouer pour les Dartmouth Subways et il a marqué 217 points. Les Crosby ont décidé que Sidney pouvait jouer professionnellement et ils ont cherché un lycée où il pourrait perfectionner ses compétences. Sidney s'est

syndrome post commotion cérébrale. Il est finalement retourné au sport le 15 mars 2012. Le 28 juin 2012 il a signé un contrat avec les Penguins pour \$104.4 millions et 12 ans.

Crosby a joué pour l'équipe du Canada aux Jeux Olympiques en février 2014. Il était le capitaine de l'équipe. Au match final contre la Suède, l'équipe canadienne a gagné la médaille d'or.

Pendant la saison 2013-2014, Crosby a eu 36 buts et 68 mentions d'assistance. Il a gagné le trophée Art Ross pour la deuxième fois. Les Penguins ont joué contre les Rangers de New York dans la première élimination pour le Stanley Cup, mais ils ont perdu le septième match. Les Rangers ont avancé et les Penguins sont retournés à Pittsburgh. Mais en 2016, les Penguins ont gagné le Stanley Cup et Crosby est devenu encore champion!

L'ÉQUIPE CANADIENNE A GAGNÉ

2 MÉDAILLES D'OR

L'AIDE-DE-CHAMP

L'ÉQUIPE CANADIENNE: CHAMPIONS DU MONDE (EN-CORE)



vocabulary activity

IN ENGLISH AND FRENCH

Vocabulaire - English translation

le gardien du but - goalie
tirer - to shoot
le sous-sol - basement
le patinage - skating
une équipe - a team
les compétences - skills
l'espoir - hope, but in this case - r
mentions d'assistance - assists
une blessure - an injury
une commotion cérébrale - a str

Vocabulaire - define the words

le gardien du but
tirer
le sous-sol
le patinage
une équipe
les compétences
l'espoir
mentions d'assistance
une blessure
une commotion cérébrale



grammar explanation

COMPARISON OF THE IMPARFAIT AND PASSÉ COMPOSÉ WITH PRACTICE ACTIVITY

Imparfait ou Passé composé?

The French past tense can be tricky because there are two different options - the Imparfait and the passé composé. Which one you use will depend upon the meaning of the sentence.

things that require the imparfait:

age
weather
date, time
emotions
habitual actions
"used to"
was ____ing
setting/background
physical descriptions
ongoing actions

something that was happening

Recognizing whether a verb is in
pretty easy.

the imparfait will always have C
ais, a

the passé composé will always have
helping verb and a past participle
helping verb: ai/as/a/avons,
past participle

Imparfait:

je parlais
tu allais
il marchait
elle mangeait
nous étions
vous vouliez
ils visitaient
elles finissaient

things that require the passé composé:

For each verb in column 1, put whether it is in the imparfait or the passé composé in column 2. In column 3, give the reason why that particular tense is used.

Example:

Sidney Crosby est né PC happened once

Son père jouait		
quand il était très jeune		
Il a commencé		
Quand Crosby avait six ans		
il a marqué 217 points		
Il a reçu aussi le trophée		
L'équipe du Canada a gagné		
Crosby a participé		
Il avait une commotion cérébrale		
il n'est pas retourné		
qu'il avait toujours des symptômes		
Il était le capitaine		
Les Penguins ont joué		
ils ont perdu		
Les Rangers ont avancé		
les Penguins sont retournés à Pittsburgh.		



comprehension questions

Short answer questions

1. Comment est-ce que Crosby a commencé sa carrière?
2. À ton avis, quel était l'accomplissement le plus important de sa vie?

Timeline: Fill in the chart with the information about the development of Crosby's career.

Age	team(s)	accomplishments
early childhood		
ages 7-12		
early teens		
late teens		
young adulthood		

